

Årsplan  
2018-19



SAMMEN PÅ VEIEN

TRO - KOMPETANSE - DANNING

# INNHold

Presentasjon av barnehagen.....	3
Ny i barnehagen .....	3
Overganger innad i barnehagen .....	3
Overgang barnehage – SFO/ skole.....	3
Barnehagens formål og innhold.....	4
Spiren barnehages verdier .....	4
Hovedsatsingsområde.....	5
<b>Språkløyper: Et helhetlig løft for språk, lesing og skriving .....</b>	<b>5</b>
Samarbeid .....	5
Foreldresamarbeid.....	5
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest .....	5
Barn og barndom .....	5
Lek /læring .....	5
Demokrati og barns medvirkning .....	6
Kommunikasjon og språk .....	7
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt .....	7
Bærekraftig utvikling .....	8
Livsmestring og helse.....	8
Mobbing i barnehagen.....	8
Vurdering og veien videre .....	9

## Presentasjon av barnehagen

Spiren er en barnehage med 5 avdelinger fordelt på 3 lokasjoner i Søgne.

**Hvitveisen** er en storbarnsavdeling som ligger i Linneflaten 7. Denne avdelingen ligger i samme bygg som Oasen Bibelsenter. På denne avdelingen er det plass til 24 barn fra 3 til 6 år. Avdelingsleder er Karin L Fedøy, og tlf til avdelingen er 90 28 20 47.

**Blåveisen** er en småbarnsavdeling med 12 plasser. Denne avdelingen ligger i Stemveien 9 på Tangvall. Avdelingsleder er Anne Suvatne, og tlf til avdelingen er 94 00 10 86.

I Eikeveien 174 har vi to avdelinger: **Sandkrabba**, som er en småbarnsavdeling med 9 plasser, og **Tareskogen**, som er en storbarnsavdeling med 18 plasser. Avdelingsleder for Sandkrabba er Linda Stallemo, og tlf til avdelingen er 45 95 76 44. Avdelingsleder for Tareskogen er Ulrika Backas, og tlf nr til avdelingen er 94 16 19 76.

Rett over veien for Sandkrabba og Tareskogen ligger **Leireklatten** (i Eikeveien 177). Dette er en avdeling med 16 plasser hvor vi har både små og store barn. Avdelingsleder er Lene A Gundersen, og tlf til avdelingen er 90 01 59 10.

Daglig leder har kontor på Linneflaten 7 og har tlf 38 05 30 08. Epostadressen til barnehagen er [spiren@oasen.org](mailto:spiren@oasen.org).

## Ny i barnehagen

I forkant av hovedopptak av nye barn i august inviterer vi alle nye foreldre til foreldremøte i juni. Vi har besøksdag(-er) for nye barn i samme periode og legger også opp til å ha en oppstartssamtale med alle nye foreldrepar.

Når barn og foreldre er nye i barnehagen er det viktig å bruke god tid på å bli kjent med barn og voksne på avdelingen. Det er med på å skape trygghet for alle parter. Vi anbefaler at barnet den første uken tar kortere dager hvor foreldrene er tilstede hele eller deler av tiden, og at foreldrene gradvis trekker seg gradvis tilbake etterhvert som barnet blir trygt.



## Overganger innad i barnehagen

I forbindelse med at barna bytter avdeling har vi besøksdager i mai/juni for barna som skal bytte avdeling i august. Da er disse barna noen timer eller hele dagen på den nye avdelingen sammen med en av personalet fra sin "gamle" avdeling. Vi legger også opp til en spesiell besøksdag hvor foreldrene inviteres til å være med og besøke den nye avdelingen.

## Overgang barnehage – SFO/ skole

Siste året i barnehagen har de eldste barna et eget førskoleopplegg et par ganger i uka. Her er det lagt opp til aktiviteter og oppgaver for å stimulere barna ekstra i forhold til skolestart.

Barn som går siste år i barnehagen og som skal begynne på skolen blir i mai/juni invitert til førskoledag på skolen. Siste semester utarbeider barnehage og foreldre sammen et skriv med informasjon om barnet som sendes til skolen innen 1. mai.

Barnehagen har foreløpig ikke noe fast rutine i forhold til samarbeid med SFO. I forhold til overgang barnehage og skole/SFO vil det bli utarbeidet nye rutiner for hvordan dette arbeidet skal gjennomføres.

## Barnehagens formål og innhold

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet,



nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (Barnehageloven §1)

## Spiren barnehages verdier



### «Sammen på veien»

Mottoet til Spiren barnehage er «Sammen på veien». Sammen med hjemmet ønsker Spiren barnehage å være med på og skape en god, trygg og forutsigbar hverdag for barna. Vi ønsker at foreldre, barn og ansatte skal oppleve at det er et sunt og godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Vi vil at barna skal få et positivt selvbilde, la dem bli glad i seg selv og sin neste. I barnehagen ønsker vi at alle barna kan utvikle seg åndelig, sjelelig og kroppslig. Vi har som mål å gi alle barn opplevelser og utfordringer tilpasset hvert enkelt behov. Vi ønsker å formidle et syn på barn som er preget av at barn er en ressurs, de kan mye, de har mye glede... Barn har noe å tilføre hverandre og oss voksne. Vi vil legge til rette for at barna blir selvstendige, skapende mennesker, med evne til å ta vare på seg selv og andre.

### Utvidet formålsparagraf

Fire av avdelingene ved Spiren barnehage drives med utvidet formålsparagraf. Det er fordi vi mener at kristne verdier er en viktig del av hverdagen. I barnehagen gir dette seg uttrykk i at vi ukentlig har samlinger hvor vi formidler bibelfortellinger, vi synger kristne barnesanger og vi ber sammen med barna. "Om jeg er liten eller stor, så er det best for meg på jord å høre Jesus til og gå den vei han vil. Det er det som gjør meg lykkelig!"

### Inkluderende læringsmiljø

Inkluderende læringsmiljø er et felles utviklingsområde for barnehagene, skolene og PPT i Søgne. Vi ønsker å bygge en felles pedagogisk plattform for arbeidet med læringsmiljøutvikling slik at alle barn og unge får større utbytte av det ordinære pedagogiske tilbudet. Overordnet målsetting er at alle barn og unge opplever et godt og inkluderende læringsmiljø som fremmer deres trygghet, læring, trivsel og helse.

Aktiviteter og tiltak retter seg i hovedsak mot de voksne. Kunnskap som formidler er forankret i forskning og relatert til pedagogisk praksis. Gjennom pedagogisk refleksjon setter vi fokus på hele miljøet i barnehagen og i skolen.

## Hovedsatsingsområde

### **Språkløyper: Et helhetlig løft for språk, lesing og skrivning**

Språkløyper er en nasjonal strategi som skal styrke norske elevers språk, lesing og skrivning. Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling. For å lykkes i arbeidet med barns språk er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen. Målet med språkløyper er å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklæring gjennom ulike leseaktiviteter.

## Samarbeid

Barnehagen er en Kvelo-barnehage. Det betyr at vi har et tverrfaglig samarbeid med barnevern (BVT), pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon og familiekontor. Hvert år kommer representanter for disse instansene på besøk på hver avdeling, og etterpå har vi en evalueringsrunde hvor barnehagen får innspill og gode råd fra de andre aktørene på hvordan arbeidet med barna kan gjøres enda bedre.



## Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven og i Rammeplanen. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. I følge barnekonvensjonen og barneloven er oppdragelse foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

## Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

## Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

## Lek /læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Ansatte legger til rette for og inspirerer til ulike former for lek.
- Barn gis støtte og strategier til selv å løse konflikter de står i.

### Eksempel

*Den nye Kiwi butikken er plassert under hemsens. Personalet har fått hjelp av en snekkerpappa til utformingen av varedisk og kasse. Kari, Nina og Siri har pyntet seg med prinsesskjoler og veksler mellom å være damer som er på handleturn og som drar fornøyd hjem og har selskap med matvarer de har handlet. Plutselig får Kari lyst til å være kassadame. Hun går tilbake til butikken. Men i kassa sitter Petter og har allerede tatt denne rollen. "Nå er det min tur til å være butikkdame!" sier hun og trenger seg på... Det liker Petter dårlig og skubber henne tilbake. Frida, en av de voksne som også er på handleturn, ser hva som skjer og setter seg på huk hos barna. "Jeg ser du har lyst til å være kassadame" sier hun til Kari. "Kanskje vi kan spørre Petter om når tid han er ferdig på jobb i dag, og så kan sikkert du jobber her når han er ferdig".*

## Demokrati og barns medvirkning

Spiren barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

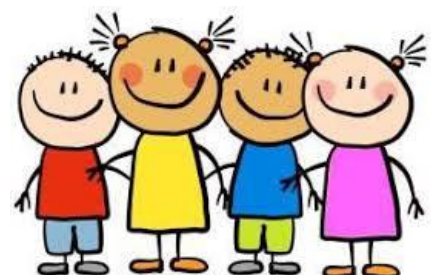
### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer har vi valgt følgende punkt for egenvurdering av praksis:

- Hvordan tilrettelegger vi for at barna skal få erfaring med å ta hensyn til andre og selv bli tatt hensyn til?

### Eksempel

*En til to ganger i måneden har barna på stor avdeling samtalesirkel. Da øver vi på at alle skal få si noe om et tema etter tur, og alle skal få lov til å hevde sin mening. Temaet i slike samtalesirkler er gjerne en case med et dilemma, for eksempel at det er 18 barn og bare 3 ronser i*



barnehagen. Eller at Nina har veldig lyst til å være med i Kari og Petter sin lek, men vet ikke helt hva hun skal gjøre for å bli med i leken.

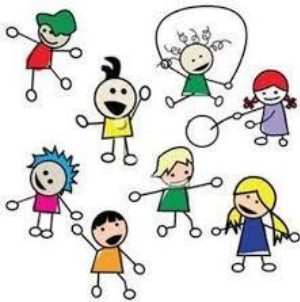
## Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider kontinuerlig med å utvikle barnehagens språkmiljø. Vi bruker "Språkløyper", en nasjonal strategi for språk, lesing og skriving som skal styrke norske barns språk i barnehage og skole.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- De ansatte oppfordrer barna til å delta aktivt språklig når vi leser bøker sammen
- De ansatte jobber systematisk med at alle barn skal få positive leseopplevelser



### Eksempel

*Frida, en av de voksne, sitter med 5 barn rundt seg på gulvet. Hun holder fram forsiden av ei billedbok: "Hm, hva kan denne boka handle om, tro?" Barna inviteres til å komme med sine tanker og undringer i forhold til det de ser. "Hun handler kanskje om fugler, undrer Petter. "Henrik And står det her", sier Frida. "Hvem kan det være? Og hvordan ser han ut i ansiktet? Er han trist eller glad?"*

## Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkt for egenvurdering av praksis:

- Alle barn skal oppleve tilhørighet og det å være en del av fellesskapet i barnehagen

### Eksempel

*Noen barn leker sammen på et rom. Voksen/ansatt kommer inn på rommet og prater litt med barna. Gutt 5 år kommer inn. Ett av barna som er i rommet sier til voksen. «Vi vil være i fred». Den voksne tror det er henne det gjelder. Men det viser seg å være barnet; «Du får lov å være her, men ikke han gutten. Vi vil være i fred».*

*De voksne i barnehagen velger å jobbe med dette, både i forhold til barnet som blir utestengt og i forhold til de andre barna. Barn må lære å stå opp for seg selv og for andre barn som blir utsatt for mobbeadferd.*

## Bærekraftig utvikling

Spiren barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.



### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- På stor avdeling har vi grønnsakhage hvor barna får dyrke sin egen mat
- Vi bruker ikke flere tørk enn nødvendig når vi har vasket hendene

### Eksempel

*Etter vårdugnaden var et par pallekarmer fylt med jord. Barna hadde spart frø fra frukt og grønnsaker de hadde spist tidligere, og noen tok også med frø hjemmefra. Et par poteter som var til overs havnet også i grønnsakhagen. Det ble noen spennende uker framover, og de siste ukene før ferien hadde plutselig plukksalat blitt favorittgrønnsaken for mange av barna. Da august kom var det tid for å ta opp poteter, og det var utrolig stas med egenprodusert pomes frites til lunsj.*

## Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Alle barn skal oppleve tilhørighet og det å være en del av fellesskapet i barnehagen
- Alle barn skal oppleve at de blir verdsatt, lyttet til og tatt på alvor

### Eksempel

Materiellet **Psykologisk førstehjelp** (røde og grønne tanker) blir jevnlig brukt i samlingsstund. Vi opplever at dette materialet hjelper barna til å sette ord på følelser og kan bruke dette aktivt i samspill med andre. "Nå kjente jeg at jeg fikk en rød tanke" – eller "nå tror jeg at Petter fikk en rød tanke. Jeg ser at han ble lei seg."

## Mobbing i barnehagen

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning». (Ny definisjon av mobbing v/ Lund, Kovac, Helgeland 2017)





I Spiren ønsker vi at:

- Alle barn skal ha et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing. De skal oppleve trygghet, tilhørighet, trivsel og læring. Vi har nulltoleranse for erting/ mobbing i barnehagen. Vi snakker med de involverte barna med en gang det oppdages.
- Personalet skal tilegne seg god kunnskap om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen.
- Personalet skal jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekstmiljø i barnehagen.

Barnehagen har en egen handlingsplan mot mobbing. Denne beskriver både hvordan vi jobber både for å forebygge mobbing, og den har en detaljert punktvis prosedyre for hvordan vi skal gå fram når mobbing avdekkes.

## Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

### Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

### Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

### Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Se modellen under.

