

# Årsplan

## 2022 - 2023



**SAMMEN PÅ VEIEN**

TRO - KOMPETANSE - DANNING

Fastsatt av samarbeidsutvalget 07.09.2022

# INNHold

Presentasjon av barnehagen .....	3
Ny i barnehagen.....	3
Overganger innad i barnehagen.....	3
Overgang barnehage – SFO/ skole .....	3
Barnehagens formål og innhold .....	3-4
Spiren barnehages verdier .....	4
Satsingsområder .....	4-5
Samarbeid med andre instanser .....	5-6
Foreldresamarbeid .....	6
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest .....	6
Kroppen er min- fokus på vold og overgrep .....	6-7
Barn og barndom .....	7
Lek og læring .....	7
Demokrati og barns medvirkning .....	8
Kommunikasjon og språk .....	8
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt .....	9
Bærekraftig utvikling .....	9
Livsmestring og helse .....	9-10
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø .....	10

## Presentasjon av barnehagen

Spiren er en barnehage med 3 avdelinger fordelt på 2 lokasjoner i Søgne.

**Hvitveisen** ligger i Linneflaten 7 og er en avdeling for både små og store barn. Denne avdelingen ligger i samme bygg som Oasen Bibelsenter. Avdelingsleder er Inger Anna Drangsholt, og tlf.nr til avdelingen er 90 28 20 47.

I Eikeveien 174 har vi to avdelinger: **Tareskogen** er en avdeling for store barn. Ulrika Backas-Olsen er avdelingsleder, og tlf.nr til avdelingen er 94 16 19 76. **Sandkrabba** er en småbarnsavdeling. Her er Anne Suvatne avdelingsleder, og tlf nr til avdelingen er 45 95 76 44.

Linda Stallemo er daglig leder, og har kontor på Linneflaten 7. Telefonnummer til kontoret er 38 05 30 08, og epostadressen til barnehagen er [post@spirenbhg.no](mailto:post@spirenbhg.no) Nettsiden vår er: [www.spirenbhg.no](http://www.spirenbhg.no). Vi har postadresse: Boks 1064, 4682 Søgne.

## Ny i barnehagen

For alle barn som er nye i barnehagen fra august blir foreldrene i forkant invitert til foreldremøte i juni. Vi har besøksdag(-er) for nye barn i samme periode og legger også opp til å ha en oppstarts-samtale med alle nye foreldrepar.

Når barn og foreldre er nye i barnehagen er det viktig å bruke god tid på å bli kjent med barn og voksne på avdelingen. Det er med på å skape trygghet for alle parter. Vi anbefaler at barnet den første uken tar kortere dager hvor foreldrene er til stede hele eller deler av tiden, og at foreldrene trekker seg gradvis tilbake etter hvert som barnet blir trygt.



## Overganger innad i barnehagen

I forbindelse med at barna bytter avdeling har vi besøksdager i mai/juni for barna som skal bytte avdeling i august. Da er disse barna noen timer eller hele dagen på den nye avdelingen sammen med en av personalet fra sin "gamle" avdeling.

## Overgang barnehage – SFO/ skole

Siste året i barnehagen har de eldste barna et eget førskoleopplegg et par ganger i uka. Her er det lagt opp til aktiviteter og oppgaver for å stimulere barna ekstra i forhold til skolestart.

Barn som går siste år i barnehagen og som skal begynne på skolen blir i mai/juni invitert til førskoledag på skolen. Siste semester utarbeider barnehage, foreldre og barn sammen et skriv med informasjon om barnet som sendes til skolen innen 1. mai. Ved noen skoler blir også barna invitert til å komme på besøksdag i SFO.

## Barnehagens formål og innhold

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.



Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former

for diskriminering» (Barnehageloven §1)

## Spiren barnehages verdier



### «Sammen på veien»

Visjonen til Spiren barnehage er «Sammen på veien». Sammen med hjemmet ønsker Spiren barnehage å være med på å skape en god, trygg og forutsigbar hverdag for barna. Vi ønsker at foreldre, barn og ansatte skal oppleve at det er et sunt og godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Vi vil at barna skal få et positivt selvbilde, la dem bli glad i seg selv og sin neste. I barnehagen ønsker vi at alle barna kan utvikle seg åndelig, sjelelig og kroppslig. Vi har som mål å gi alle barn opplevelser og utfordringer tilpasset hvert enkelt behov. Vi ønsker å formidle et syn på barn som er preget av at barn er en ressurs, de kan mye, de har mye glede.

Alle barn har noe å tilføre hverandre og oss voksne. Vi vil legge til rette for at barna blir selvstendige, skapende mennesker, med evne til å ta vare på seg selv og andre.

### Utvidet formålsparagraf

Spiren barnehage drives med utvidet formålsparagraf. Det er fordi vi mener at kristne verdier er en viktig del av hverdagen. I barnehagen gir dette seg uttrykk i at vi ukentlig har samlinger hvor vi formidler bibelfortellinger, vi synger kristne barnesanger og vi ber sammen med barna. "Om jeg er liten eller stor, så er det best for meg på jord å høre Jesus til og gå den vei han vil. Det er det som gjør meg lykkelig!"

## Satsingsområder

Barnehagene i Kristiansand Kommune har felles fokus gjennom «**Rammeverket for kvalitet og mestring**».

Sammen skal vi bygge den kvaliteten som kreves for å kunne gi barn og unge de best mulige oppvekst-vilkår i et samfunn som preges av økt kompleksitet og stadig raskere endringstakt.

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av strategiplan for oppvekst 2020-2025 og er et verktøy som gir muligheter for at alle enheter kan identifisere styrker og svakheter i egen praksis, velge egne satsningsområder, legge til rette for dype samtaler om utvikling og gjøre kollektive endringer av praksis. En hensikt med rammeverket er å støtte enhetsledernes strategiske planlegging på egen enhet.

«Barna i barnehagen skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen» (Rammeplanen s. 11). Dette året ønsker vi også å bli enda mer bevisst på hvilke mulighet barna har gjennom dagen til ro, hvile og avslapping. Hver avdeling har laget en tentativ plan for å synliggjøre på hvilken måte vi ønsker å arbeide med dette (tentativ plan: med mulighet for å endre underveis).



Vi deltar også i «**Regional kompetanseheving for barnehager**» (REKOMP) i vår region, Kristiansand.

Rekomp nettverket har, sammen med UiA utviklet et partnerskap for gjensidig læring mellom teori og praksis. Disse kommunene er med:

- Lindesnes
- Vennesla
- Iveland
- Birkenes
- Lillesand
- Kristiansand



I disse kommunene er det rundt 200 barnehager som alle deltar i nettverk. Sammen med andre barnehager utvikler vi nettverkene til å bli en støtte for det barnehagebaserte arbeidet. Nettverkene skal bli en ladestasjon for utvikling av kvaliteten.

Det er Statsforvalteren som deler ut midler til arbeidet, basert på en felles plan. De har også ansvar for å koordinere arbeidet i Agder med de tre kompetanseordningene, Kompetanseløftet, Dekomp og Rekomp.

Regional ordning er ikke et forbigående prosjekt, men en ordning som etableres. Den er igangsatt for å få Rammeplanen til å etterleves i store og små barnehager over hele landet. Tiltakene er noe ulike rundt om i hele landet og det er nettopp lokal tilpasning som er et av hovedpoengene. Et annet poeng er at alle ansatte skal involveres i prosessen med å utvikle kvaliteten.

I Kristiansand Kommune ble dette arbeidet satt i gang høsten 2021.

## Samarbeid med andre instanser

Vi samarbeider med Familiens Hus - sone Vest, som holder til på Nodeland. Der finner man bl.a. pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, fysioterapeut og barneverntjenesten. Andre aktuelle samarbeidspartnere er:

- Fastlege
- HABU (Habilitering for barn og unge)
- ABUP (Afdeling for barn og unges psykiske helse)
- Ergoterapitjenesten
- Familieveiledere

### Tverrfaglig Arena (TFA)

I hvert av de fem Familiens hus, er det regelmessige møter, ca. en gang per måned, der relevante fagmiljøer utenfor barnehagen er representert. Det er enheten og ansatte som står i sentrum for tverrfaglig veiledning, og formålet er å finne tiltak på systemnivå som kan hjelpe enheten og ansatte i sitt arbeid med å hjelpe barn, unge og familier.



**Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI)** er en samhandlingsmodell for alle tjenestene som møter gravide, barn, unge og foreldre som det er undring eller bekymring rundt. Målsettingen for BTI-arbeid er å komme i kontakt med barna, familien, barnehage, skole og fritidsarena på et tidlig tidspunkt og gjennom systematisk arbeid, veiledning og oppfølging gi barna og familiene den hjelp og støtte de har behov for.

Modellen bygger på prinsipper om **tidlig innsats, samordning av tjenester og brukermedvirkning.**

BTI modellen er delt inn i 4 nivåer, hvor nivå 0 og 1 beskriver arbeid og tiltak i barnehagen. Nivå 2 er tverrfaglig samhandling mellom to tjenester, for eksempel barnehage og helsesykepleier, eller PP-tjeneste, mens nivå 3 beskriver mer kompleks samhandling med flere tjenester.

Sentralt i arbeidet er opprettelse av en [Stafettlogg](#), med referat fra det løpende arbeidet, som et bindeledd mellom de ulike nivåene.

Allt BTI arbeid er forankret i følgende verdier og holdninger:

- Det finnes ikke vanskelige barn, bare barn som har det vanskelig
- Vi ser alltid etter utvikling som mulighet
- Vi vet at vi er en del av konteksten
- Vi utvikler løsninger i fellesskap med barnet og familien



## Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven og i Rammeplanen. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Ifølge barnekonvensjonen og barneloven er oppdragelse foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan. De tre foreldre-kontaktene sammen med tre av Spirens personale utgjør Samarbeidsutvalget.

## Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

## Kroppen er min – fokus på vold og overgrep

**Kroppen er min!** er et samtaleverktøy som først og fremst brukes med førskolebarna. Det er utarbeidet for:

- å styrke barnehagenes kompetanse og pedagogiske arbeid
- å styrke barnehageansattes kompetanse på å kommunisere med barn om kropp, grenser, krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- å styrke barnehageansattes kompetanse til å avholde foreldremøter om temaet, samt møte foreldres spørsmål, kommentarer og eventuelle motstand/kritikk.

- å styrke barnas begrepsapparat, selvfølelse, egenverd, og respekt for egne og andres identitet, kropp og grenser.
- å styrke mulighetene for avdekking av krenkelser som omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn.
- å forebygge framtidige krenkelser som omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep ved at barna lærer å respektere andres kropp og grenser.

Målsettingene skal nås gjennom et samtaleverktøy som gir barna innsikt i, og begreper for:

- forskjellen på hva som er lov og ikke lov å gjøre med andres kropp. Dette inkluderer normalisering av åpenhet om alle kroppsdelene, og om krenkelser som omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- forskjellen på gode og vonde erfaringer, gode og vonde hemmeligheter.
- hva de skal gjøre og hvem de skal henvende seg til hvis noen gjør noe med dem som de ikke liker, ikke forstår eller synes er vondt, ekkelt eller rart.

## Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

## Lek /læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Barn gis støtte og strategier til selv å løse konflikter de står i. Verktøyet «Psykologisk førstehjelp» hjelper barna til å lettere å forstå og sette ord på egne og andres følelser
- De ansatte utfordrer barnas kreativitet og lager ting sammen med dem

### Eksempel

*Abel (3 år) kommer gråtende til en voksen. Han forteller at Gustav (4 år) har tatt lekebilen hans. Den voksne blir med Abel bort til Gustav og spør «Hva skjedde?» Gustav forteller at lekebilen var ledig da han fant den. Abel får også fortelle sin side av historien. Det viser seg at han hadde lagt bilen fra seg for å gå på do, og at Gustav hadde funnet den i mellomtiden. «Hva skal vi gjøre nå?» spør den voksne. «Vi kan ha byttetid» foreslår Gustav, og det er Abel enig i.*



## Demokrati og barns medvirkning

Spiren barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

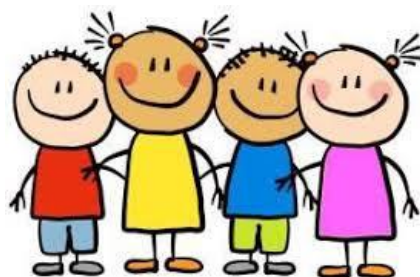
### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer har vi valgt følgende punkt for egenvurdering av praksis:

- Hvordan tilrettelegger vi for at barna skal få erfaring med å ta hensyn til andre og selv bli tatt hensyn til?

### Eksempel

En til to ganger i måneden har barna på avdelingen samtalesirkel i samlingsstund. Da øver vi på at alle skal få si noe om et tema etter tur, og alle skal få lov til å hevde sin mening. Temaet i slike samtalesirkler er gjerne en case med et dilemma, for eksempel at det er 18 barn og bare 3 ronser i barnehagen. Eller at Nina har veldig lyst til å være med i Kari og Petter sin lek, men vet ikke helt hva hun skal gjøre for å bli med i leken.



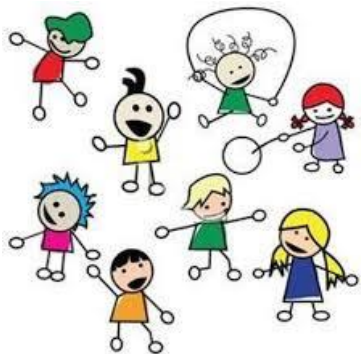
## Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider kontinuerlig med å utvikle barnehagens språkmiljø. De ansatte har de siste årene brukt verktøyet "Språkløyper" (en nasjonal strategi for språk, lesing og skriving som skal styrke norske barns språk i barnehage og skole) for å få økt kunnskap og bli enda mer bevisst på gode måter å jobbe med kommunikasjon og språk i barnehagen.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- De ansatte oppfordrer barna til å delta aktivt språklig når vi leser bøker sammen (dialogisk lesning)
- De ansatte jobber systematisk med at alle barn skal få positive leseopplevelser
- De ansatte passer på at det stadig kommer nye bøker i bokhylla (rullering av bøker)



### Eksempel

Frida, en av de voksne, sitter med 5 barn rundt seg på gulvet. Hun holder fram forsiden av ei billedbok: "Hm, hva kan denne boka handle om, tro?" Barna inviteres til å komme med sine tanker og undringer i forhold til det de ser. "Den handler kanskje om fugler, undrer Petter. "Henrik And står det her", sier Frida. "Hvem kan det være? Og hvordan ser han ut i ansiktet? Er han trist eller glad?" ...



## Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Spiren barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkt for egenvurdering av praksis:

- Alle barn skal oppleve tilhørighet og det å være en del av fellesskapet i barnehagen

### Eksempel

*På småbarnsavdelingen har man en tavle med bilder av barna. Disse har borrelås på. Hver dag i samling ser man på hvilke barn som har kommet i barnehagen denne dagen. Disse blir satt inn i «Barnehage- huset». De som ikke er hjemme den dagen blir satt utenfor huset, men i stedet erstattet av et hjerte. Det symboliserer at de er i hjertet vårt, når man ikke er sammen fysisk.*

## Bærekraftig utvikling

Spiren barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.



### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Fokuserer på at vi ikke lar søppel ligge igjen etter oss i naturen når vi er ute på tur.
- Avdelingene dyrker grønnsaker i pallekasser

### Eksempel

*Vi snakker med barna om søpla vi ser i naturen, om at det ikke er bra at noen bare slenger det fra seg. Et barn skadet seg ved å ta på en tom metallboks som lå på bakken. Da kunne vi snakke om dette. Vi tar med vår egen søppel hjem, og plukker også opp annet søppel vi kommer over.*

## Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

## Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer har vi valgt følgende punkt for egenvurdering av praksis:

- Alle barn skal oppleve at de blir verdsatt, lyttet til og tatt på alvor
- Barna skal ha mulighet til til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. (se også s 4: Satsingsområder)

## Eksempel

*Materiellet **Psykologisk førstehjelp** (røde og grønne tanker) blir jevnlig brukt i samlingsstund. Vi opplever at dette materiellet hjelper barna til å sette ord på følelser og kan bruke dette aktivt i samspill med andre. "Nå kjente jeg at jeg fikk en rød tanke" – eller "nå tror jeg at Petter fikk en rød tanke. Jeg ser at han ble lei seg."*

*Med de yngste barna bruker man «Familiehus» hvor man ser på bilder av familien og snakker om dem.*

## Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot alle typer krenkelser.

Når barn ikke har det trygt og godt inntre *aktivitetsplikten* som innebærer følgende plikter:

Følge med – melde fra – undersøke – sette inn tiltak.

Dette er barnehagen pålagt gjennom barnehagelovens §41-43.

Barnehagen har en egen handlingsplan mot mobbing. Denne beskriver både hvordan vi jobber for å forebygge mobbing, og den har en detaljert punktvis prosedyre for hvordan vi skal gå fram hvis mobbing avdekkes.

## Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering av egen praksis. Ved å bruke ulike case reflekteres det over egen praksis, og målet er å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det også utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

### **Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø**

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

### **Pedagogisk dokumentasjon**

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

### Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon.



### Slik jobber vi med vurdering og progresjon:

Hver måned på avdelingsmøtet har vi en oppsummering av det pedagogiske opplegget fra forrige måned. Det gjelder både de pedagogiske aktivitetene som står oppført på månedsplanen, men også kjemi og sammensetning i barnegruppa.

Hver vår har vi en gjennomgang av alle punktene for egenvurdering som er listet opp i denne planen (s 7-10). Hvordan har vi arbeidet gjennom året for å nå disse målene? Hvordan kan vi i fortsettelsen arbeide enda bedre med dette?

Vi bruker også verktøyet «SMTTE» for å bli mer bevisst og arbeide mer systematisk både i forhold til praktiske ting eller i forhold til enkeltbarn eller barnegruppa.